



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Жерело Л.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Изобразительная деятельность»
4 В КЛАССА
2 варианта обучения,
адаптированная для учащихся с нарушением интеллекта)

Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

«Изобразительная деятельность» 4-«В» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 102 часа.

1 четверть – 23 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 22 часа

Используемый учебно-методический комплект

Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Содержание программы по курсу «Изобразительная деятельность» 4-«В» класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Изобразительная деятельность» 4-«Б» класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Минимальный уровень

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
- Концентрация внимания на предмете;
- Формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	16
2	Аппликация	18
3	Рисование, раскрашивание	68

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
4-«В» класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год**

№ урока в год	№ урока в четверть	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока
I четверть				
1	1	Пальчиковая игра «Пальчики – ножницы»		
2	2	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики		
3	3	Практические упражнения по сортировке природного материала		
4	4	Объемная аппликация «Осеннее деревце»		
5	5	Аппликация «Плоды и листья»		
6	6	Лепка «Улитка»		
7	7	Изготовление ветряных вертушек		
8	8	Лепка на плоскости «Фрукты и овощи»		
9	9	Лепка «Морковь»		
10	10	Лепка «Огурец»		
11	11	Лепка «Яблоко»		
12	12	Лепка «Банан»		
13	13	Аппликация из салфеток «Помидор»		
14	14	Аппликация из салфеток «Груша»		
15	15	Аппликация из салфеток «Апельсин»		
16	16	Лепка «Грибы»		
17	17	Лепка «Осенний дождь»		
18	18	Лепка «Осенние деревья»		
19	19	Лепка «Осень в лесу»		
20	20	Лепка «Еж»		
21	21	Аппликация из листьев и семян «Осенний пейзаж»		
22	22	Изготовление осенних листьев из теста		
23	23	Раскрашивание изготовленных листьев из теста		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

За 1 четверть по плану – 23 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

II четверть

24	1	Создание совместной работы «Листопад»		
25	2	Аппликация «Ковер из листьев»		
26	3	Аппликации из ниток «Птичка»		
27	4	Аппликация из ниток «Зайчик»		
28	5	Аппликация «Хвосты»		
29	6	Пластилинография «Лесные животные. Белка»		
30	7	Пластилинография «Лесные животные. Лиса»		
31	8	Пластилинография «Лесные животные. Волк»		
32	9	Пластилинография «Лесные животные. Медведь»		
33	10	Рисование красками «Осенние забавы»		
34	11	Рисование красками «Занятия людей осенью»		
35	12	Рисование красками «Животные осенью»		
36	13	Рисование красками «Осенние прогулки»		
37	14	Рисование красками «Морозные узоры»		
38	15	Рисование красками «Зима в городе»		
39	16	Пластилинография «Первый снег»		
40	17	Игры с пальчиками «Снежок». Рисование по манке		
41	18	Аппликация с использованием соли «Снежные улицы»		
42	19	Рисование «Зимняя шапка»		
43	20	«Зимняя шапка». Изготовление помпона из ниток		
44	21	Сюжетно-тематическая аппликация «Зима»		
45	22	Конструирование из бумаги «Снежинка»		
46	23	Рисование красками «Новогодняя ёлочка»		
47	24	Изготовление Новогодней гирлянды		

За 2 четверть по плану – 24 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

III четверть

48	1	Поделка «Дед Мороз»		
----	---	---------------------	--	--

49	2	Аппликация «Зимние просторы»		
50	3	Смешанная аппликация «Зимний парк»		
51	4	Аппликация «Зимняя одежда. Шарф»		
52	5	Аппликация «Зимняя одежда. Варежки»		
53	6	Вышивание нитками «Снежинка»		
54	7	Рисование красками «Зимние прогулки»		
55	8	Пластилинография «Каток»		
56	9	Пластилинография «Лыжня»		
57	10	Пластилинография «Санки»		
58	11	Рисование красками «Зимние забавы»		
59	12	Пластилинография «Снежки»		
60	13	Пластилинография «Снеговик»		
61	14	Пластилинография «Катание с горки»		
62	15	Рисование красками «Зимний парк»		
63	16	Рисование красками «Зимний лес»		
64	17	Коллективная аппликация «Зимовка»		
65	18	Подарочная аппликация ко Дню защитника отечества		
66	19	Рисование красками: «Масленица»		
67	20	Аппликация из ниток «Солнышко»		
68	21	Аппликация «Наземный транспорт»		
69	22	Аппликация «Воздушный транспорт»		
70	23	Аппликация «Водный транспорт»		
71	24	8 марта. Изготовление открыток для мам		
72	25	Аппликация «Тюльпаны»		
73	26	Пластилинография «Любимый десерт»		
74	27	Рисование красками «Ранняя весна»		
75	28	Рисование красками «Весенняя одежда»		
76	29	Рисование красками «Весенние прогулки»		
77	30	Аппликация «Скворечник»		
78	31	Пластилинография «Зонтик».		
79	32	Складывание бумаги напололам.		

80	33	Аппликации с элементами оригами «Птички прилетели»		
За 3 четверть по плану – 33 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.				
IV четверть				
81	1	Аппликация «Весенняя клумба»		
82	2	Рисование красками «Ручей»		
83	3	Аппликация «Посуда» из салфеток		
84	4	Лепка «Весенний лес»		
85	5	Лепка «Кустарники»		
86	6	Лепка «Ягодки»		
87	7	Лепка «Комнатные растения»		
88	8	Пластилинография «Домашние животные. Ферма»		
89	9	Пластилинография «Домашние животные. Мама и детеныши»		
90	10	Пластилинография «Домашние птицы»		
91	11	Аппликация «Грядка»		
92	12	Лепка «Посуда»		
93	13	Рисование красками «Праздник весны и труда»		
94	14	Рисование красками «Цветущий сад»		
95	15	Изготовление открыток к празднику 9 мая		
96	16	Пластилинография «Радуга»		
97	17	Поделка из ниток «Букет цветов»		
98	18	Объемная аппликации «Божья коровка»		
99	19	Лепка «Оса»		
100	20	Лепка «Гусеница»		
101	21	Пластилинография «Бабочка»		
102	22	Аппликация «Яркие цветочки»		
За 4 четверть по плану – 22 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.				
Год: по плану – 102ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем				

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительная деятельность»

Учитель: Лазарева Юлия Игоревна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		